|  |  |
| --- | --- |
| **Thema: Zustandekommen Kaufvertrag** | |
| Name der Autorin/ des Autors: | Torsten Deuter, Stefan Krespach |
| Fach: | Volks- und Betriebswirtschaftslehre |
| Klasse/Jahrgangsstufe: | Eingangsklasse |
| Schulart: | Wirtschaftsgymnasium |
| Lehrplanbezug: | LPE 3: Rechtliche Grundlage |
| Zeitumfang: | 2 UE |
| Betriebssystem/e: | Windows 10, iOS |
| Apps: |  |
| Technische Settings: | Beamer evtl. Drahtlosübertragung, Schülertablets (1:1), WLAN, Eingabestift |
| **Kurzbeschreibung und Lernziele** **dieser Unterrichtssequenz für den Tablet-Einsatz**: Gruppenteilige Erarbeitung des Zustandekommen eines Kaufvertrages mit Hilfe eines Erklärvideos. Binnendifferenzierte Übung (Lerntheke) unter Zuhilfenahme von QR-Codes  Lernziele:   * Schüler erklären, wie ein Kaufvertrag zustande kommt. * Schüler beschreiben den Begriff Willenserklärung und wenden diesen in Fallbeispielen an. * Förderung der Kreativität durch Erstellen eines eigenen Dokuments, Visualisierung durch Erstellen eines Lernvideos, Individuelle Förderung zum einen durch Wahlmöglichkeit des Schwierigkeitsgrades. | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Verlaufsplanung | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Dauer | Phase | Was wird gelernt? | Wie wird gelernt? | | Medien | Material | Erläuterungen |
| Angestrebte Kompetenzen | Handeln der Lehrkraft | Handeln der Lernenden |
| 5‘ | E | S erkennen die Möglichkeit durch einen Kaufvertrag rechtliche Verpflichtungen zu übernehmen. | L stellt den Einstiegsfall vor und sammelt die Einschätzung der S mit Hilfe einer wahr/falsch-Abfrage in Socrative ein. | S hören zu, entscheiden und begründen dann ihre Antwort. | TT, B, Socrative | Präsentation zur Motivation,  Socrative Umfrage mit beigefügtem Comic | KO, i |
| 25‘ | ERA | S erklären anhand von Fallbeispielen den Begriff Willenserklärung, die formalen Vorschriften bei Kaufverträgen und wann ein Kaufvertrag zustande kommt. | L teilt Arbeitsblätter aus und stellt Informationsmaterial zur Verfügung | S beschreiben in thementeiliger GA jeweils Schritt für Schritt wie ein Kaufvertrag zustande kommt bzw. kommen kann. | TT, LB, Köpfhörer bzw. In-ear-Hörer | AB, LB, GT, Youtube-Video | Dokument wird über Tauschlaufwerk bereitgestellt bzw. direkt ausgeteilt.  Gruppeneinteilung nach Leistungsfähigkeit |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25‘ | K, k | S präsentieren ihre Lösungen zu den Fallbeispielen konsolidieren dabei auch die Fachbegriffe. | L unterstützt impulsgebend die Präsentation, fordert S zum Nachfragen auf. | S verfolgen die Vorträge und fragen gegebenenfalls nach. | TT, B | Exemplarische Schülerlösungen | Über Wireless Videocast (Miracast) bzw. AirPlay verbindet sich die S zum Beamer. |
|  | FM,k  Ü  ERA, i | S entscheiden die Auswahl der Themen nach Schwierigkeitsgrad über QR-Code-Kärtchen und koordinieren ggf. die Zuordnung. | L koordiniert die Auswahl (passiv)  L unterstützt bei Bedarf die S und gibt Impulse. | S wählen nach Schwierigkeitsgrad QR-Code-Kärtchen aus. Damit gelangen Sie auf jeweils thementeilig unterschiedliche Übungsfälle und erstellen ein eigenes Lösungsdokument | TT | QR-Code-Kärtchen (farblich gestuft und evtl. laminiert) | Die QR-Codes, die zu den bspw. in der Schulcloud abgelegten Arbeitsblättern führen, müssen noch erzeugt und auf den Kärtchen von der Lehrkraft eingefügt werden. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Abkürzungen:**  **Phase:**  **Medien:**  **Weitere**  **Abkürzungen:**  **Lernphase:** | BA = Bearbeitung, E = Unterrichtseröffnung, ERA = Erarbeitung, FM = Fördermaßnahme, K = Konsolidierung, KO = Konfrontation, PD = Pädagogische Diagnose, Z = Zusammenfassung; R = Reflexion, Ü = Überprüfung  AP = Audio-Player, B = Beamer, D = Dokumentenkamera, LB = Lehrbuch, O = Overheadprojektor, PC = Computer, PW = Pinnwand, T = Tafel, TT = Tablet, WB = Whiteboard; SPH =Smartphone; ATB = Apple TV-Box  AA = Arbeitsauftrag, AB = Arbeitsblatt, AO= Advance Organizer, D = Datei, DK = Dokumentation, EA = Einzelarbeit, FK = Fachkompetenz, FOL = Folie, GA = Gruppenarbeit, GT = Gesetzestexte, HA = Hausaufgaben, HuL= Handlungs- und Lernsituation, I = Information, IKL = Ich-Kann-Liste, KR = Kompetenzraster, L = Lehrkraft, LAA = Lösung Arbeitsauftrag, O = Ordner, P = Plenum PA = Partnerarbeit, PPT = PowerPoint-Präsentation, PR = Präsentation, S = Schülerinnen und Schüler, TA = Tafelanschrieb, ÜFK = Überfachliche Kompetenzen, V = Video  k = kollektiv, koop = kooperativ, i = individuell |

**Quellenangaben / Urheberrecht für die Abbildungen in den Belegen:**

Comic: Selbst erstellt

Berge: Mountains by Dylan Bissonette from the Noun Project, https://thenounproject.com/term/mountains/1136033/, Lizenz: ([CC BY 3.0](https://thenounproject.com/legal/#!creator-terms))

Modehaus: fashion designer by Gan Khoon Lay from the Noun Project, <https://thenounproject.com/term/fashion-designer/974070/>, Lizenz: ([CC BY 3.0](https://thenounproject.com/legal/#!creator-terms))