|  |  |
| --- | --- |
| **Thema: Umsatzsteuer** |  |
| Name der Autorin/des Autors: | Florian Fuß, Sarah Hansche, Frank Willner |
| Fach: | Volks- und Betriebswirtschaftslehre |
| Klasse/Jahrgangsstufe: | Eingangsklasse |
| Schulart: | Wirtschaftsgymnasium |
| Lehrplanbezug: | LPE 5 Einführung in das externe Rechnungswesen |
| Zeitumfang: | 3 Unterrichtsstunden |
| Betriebssystem/e: | iOS, Windows, Android |
| Apps: | QR-Code Reader, Explain Everything |
| Technische Settings: | Beamer, Schülertablets (1:1), WLAN, Dateimanagementsystem |
| **Kurzbeschreibung und Lernziele** **dieser Unterrichtssequenz für den Tablet-Einsatz**:Die SuS erstellen mit Hilfe vorgegebener Elemente geleitet in mehreren Schritten ein Erklärvideo, das das Entstehen von Umsatzsteuerzahllast bzw. Vorsteuerüberhang darstellt. Außerdem nehmen sie entsprechende Buchungen auf den Konten vor und bilden die Buchungssätze.Die Handhabung der App Explain Everything wird vorausgesetzt. Ansonsten muss entsprechend Zeit für die Einarbeitung eingeplant werden.**Hinweis:** Um die einzelnen Elemente in der App Explain Everything sichtbar zu machen muss das Tablet hochkant gehalten werden.**Lernziele:*** Die SuS können die Begriffe Umsatz- und Vorsteuer erklären und voneinander abgrenzen.
* Die SuS können die Begriffe Zahllast und Vorsteuerüberhang erklären und berechnen.
* Die SuS können den Weg der Umsatzsteuer aus Unternehmenssicht in einer Gesamtübersicht darstellen und die Zusammenhänge erläutern.
* Die SuS können die Vor- und Umsatzsteuer auf Konten buchen und dazugehörige Buchungssätze bilden.
* Die Sus können das Vor- und Umsatzsteuerkonto abschließen und die dazugehörigen Buchungssätze bilden.
 |

|  |
| --- |
| Verlaufsplanung |
|  |
| Dauer | Phase | Was wird gelernt? | Wie wird gelernt? | Medien | Material | Erläuterungen |
| Angestrebte Kompetenzen | Handeln der Lehrkraft | Handeln der Lernenden |
| EKO | 10 | SuS können das Problem der Einstiegssituation beschreiben. | L konfrontiert die SuS mit der Einstiegssituation in die Thematik Umsatzsteuerkreislauf.L klärt offene Fragen zur Einstiegssituation. | SuS erfassen die Problematik der Buchung der Umsatzsteuer. | BTTATB | AB\_Einstiegssituation |  |
| ERA | 15 | Die SuS können die Begriffe Umsatz- und Vorsteuer erläutern und voneinander abgrenzen. | L stellt den Arbeitsauftrag I.1 vor und unterstützt die SuS bei Schwierigkeiten und offenen Fragen. | SuS erstellen mit Hilfe der App Explain Everything den Weg der USt. vom Lieferanten über den Onlineshop bis zum Kunden. | ABAATT | AB |  |
| K | 5 |  | L lässt einen S das Zwischenergebnis vorstellen und ergänzt bzw. verbessert (siehe Musterlösung: Datei „Der Weg der Umsatzsteuer\_a.explain“). | SuS präsentieren ihr Ergebnis und ergänzen bzw. verbessern ihre Lösung. | TTATBB |  |  |
| ERA | 20 | Die SuS können die Begriffe Zahllast und Vorsteuerüberhang erklären und berechnen. | L stellt den Arbeitsauftrag I.2 vor und unterstützt die SuS bei Schwierigkeiten und offenen Fragen. | SuS ergänzen den Umsatzsteuerkreislauf. | TTInternet | AB |  |
| K | 10 | Die SuS können den Weg der Umsatzsteuer aus Unternehmenssicht in einer Gesamtübersicht darstellen. | L lässt einen S das statische Ergebnis vorstellen und ergänzt bzw. verbessert (siehe Musterlösung: Datei „Der Weg der Umsatzsteuer\_b.explain“). | SuS präsentieren ihr Ergebnis und ergänzen bzw. verbessern ihre Lösung.SuS ergänzen ihr AB mit dem Screenshot des Umsatzsteuerkreislaufs. | TTATBB |  |  |
| ERA | 25 | Die SuS können den Weg der Umsatzsteuer aus Unternehmenssicht in einer Gesamtübersicht darstellen und die Zusammenhänge erläutern. | L stellt den Arbeitsauftrag I.3 vor und unterstützt die SuS bei Schwierigkeiten und offenen Fragen. | SuS erarbeiten in Kleingruppen ein Skript zur Erstellung eines Erklärvideos „Der Weg der USt.“  | TT |  |  |
| K | 5 |  | L lässt eine Kleingruppe beispielhaft ihr Skript vorstellen und gibt Hausaufgabe, das Erklärvideo zu erstellen und zu vertonen. | SuS präsentieren ihr Skript und ergänzen eventuell ihre Aufschriebe. | TTATBB |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| E | 10 |  | L lässt die SuS ihr Erklärvideo vorstellen und bespricht mit den Sus Probleme und offene Fragen. | SuS stellen ihr Erklärvideo vor. | TTATBB |  |  |
| ERA | 10 | Die SuS können die Buchungssätze zu Vor- und Umsatzsteuer bilden. | L stellt den Arbeitsauftrag II.1 vor und unterstützt die SuS bei Schwierigkeiten und offenen Fragen. | SuS entnehmen dem Kontenplan aus dem Schulbuch die entsprechenden Konten und bilden die Buchungssätze. |  | ABBuch |  |
| K | 5 |  | L bespricht mit den SuS die Ergebnisse. | SuS stellen die Lösung vor und nehmen eventuelle Verbesserungen vor. |  |  |  |
| ERA | 15 | Die SuS können die Vor- und Umsatzsteuer auf den entsprechenden Konten buchen und diese abschließen. | L nimmt in einer fragenentwickelnden Sequenz gemeinsam mit den SuS die Buchungen auf den entsprechenden Konten vor und ermittelt gemeinsam mit den SuS die Zahllast (Arbeitsauftrag II. 2 und 3). | SuS ergänzen ihr Arbeitsblatt. | TTBATB | AB |  |
| ERA | 15 | Die SuS können die Vor- und Umsatzsteuer auf den entsprechenden Konten buchen und diese abschließen. | L stellt die Arbeitsaufträge III. 1und 2 vor und unterstützt die SuS bei Schwierigkeiten und offenen Fragen. | SuS schließen die entsprechenden Konten ab und bilden die dazugehörigen Buchungssätze. | TT | AB |  |
| K | 10 |  | L bespricht mit den SuS die Ergebnisse. | SuS stellen die Lösung vor und nehmen eventuelle Verbesserungen vor. | TTBATB | AB |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Abkürzungen:****Phase:****Medien:****Weitere** **Abkürzungen:****Lernphase:** | BA = Bearbeitung, E = Unterrichtseröffnung, ERA = Erarbeitung, FM = Fördermaßnahme, K = Konsolidierung, KO = Konfrontation, PD = Pädagogische Diagnose, Z = Zusammenfassung; R = Reflexion, Ü = Überprüfung AP = Audio-Player, B = Beamer, D = Dokumentenkamera, LB = Lehrbuch, O = Overheadprojektor, PC = Computer, PW = Pinnwand, T = Tafel, TT = Tablet, WB = Whiteboard; SPH =Smartphone; ATB = Apple TV-BoxAA = Arbeitsauftrag, AB = Arbeitsblatt, AO= Advance Organizer, D = Datei, DK = Dokumentation, EA = Einzelarbeit, FK = Fachkompetenz, FOL = Folie, GA = Gruppenarbeit, HA = Hausaufgaben, HuL= Handlungs- und Lernsituation, I = Information, IKL = Ich-Kann-Liste, KR = Kompetenzraster, L = Lehrkraft, LAA = Lösung Arbeitsauftrag, O = Ordner, P = Plenum PA = Partnerarbeit, PPT = PowerPoint-Präsentation, PR = Präsentation, S = Schülerinnen und Schüler, TA = Tafelanschrieb, ÜFK = Überfachliche Kompetenzen, V = Videok = kollektiv, koop = kooperativ, i = individuell |

|  |
| --- |
| Quellenangaben für die Abbildungen auf den Belegen und den Explain-Vorlagen: |

„Factory“ icon by Jaime Carrion from the Noun Project, <https://thenounproject.com/term/factory/50597>, Lizenz: ([CC BY 3.0](https://thenounproject.com/legal/#!creator-terms))

„Shop“ icon by asianson.design from the Noun Project, <https://thenounproject.com/term/shop/1193907>, Lizenz: ([CC BY 3.0](https://thenounproject.com/legal/#!creator-terms))

„Graduate“ icon by Hopkins from the Noun Project, <https://thenounproject.com/term/graduate/884869>, Lizenz: ([CC BY 3.0](https://thenounproject.com/legal/#!creator-terms))

„sales“ icon by Blair Adams from the Noun Project, <https://thenounproject.com/term/sales/1013177>, Lizenz: ([CC BY 3.0](https://thenounproject.com/legal/#!creator-terms))

„Bank“ by Yeasir Ahmed from the Noun Project, <https://thenounproject.com/term/bank/1176130>, Lizenz: ([CC BY 3.0](https://thenounproject.com/legal/#!creator-terms))

„trees“ icon by Orin zuu from the Noun Project, <https://thenounproject.com/term/trees/1225984>, Lizenz: ([CC BY 3.0](https://thenounproject.com/legal/#!creator-terms))

„Shirt“ icon by Roman Shvets from the Noun Project, <https://thenounproject.com/term/shirt/1077122>, Lizenz: ([CC BY 3.0](https://thenounproject.com/legal/#!creator-terms))

Alle abgerufen am 21.09.2017